|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 5. разред основне школе** | | | | | |
| УЏБЕНИК: **Nouveau Pixel 1** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 45** | | ОДЕЉЕЊЕ**: V** | | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | **UNITÉ 4**  **LOISIRS JEUNES** | | | | |
| Наставна јединица: | **La capoeira; Vos loisirs** | | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | | |
| Циљ часа: | Оспособљавање ученика да глуме по дијалогу | | | | |
| Образовни и васпитни задаци: | **Образовни**:  - формирање дијалога како би се направила представа  **Васпитни**:  - развијање свести о важности самопоуздања приликом глуме  **Функционални**:  - оспособљавање ученика да сами формирају представу | | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни, рад у паровима | | | | |
| Наставне методе: | Аудио-визуелна, текстуална, демонстративна, метод писања, метода практичне активности | | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник , радна свеска, картице, слике, часописи, цд плејер, табла, маркер/креда | | | | |
| Корелација са другим предметима: | Енглески језик, српски језик | | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | | |
| Уводни део:  (5 минута) | Наставник позива ученике да отворе уџбенике на 52. страни. Ученици посматрају текстове које су обрадили на претходном часу, а у вези са новим спортом.  Ученици имају задатак да у неколико реченица, писмено, објасне о чему се ради. Од ученика се очекује самосталан рад. | | | | |
| Главни део:  (35 минута) | **Радна свеска, страна 44, 1., 2. задатак**  Наставник позива ученике да отворе радне свеске на 44. страни. Наставник чита текст ***Un loisir “spectaculaire”.*** Ученици пажљиво слушају,а након наставниковог читања наставник позове пар ученика да и они прочитају текст, како би касније могли да дискутују о истом.  Наставник поставља питања која су у вези са лекцијом како би утврдио да ли су ученици разумели прочитано:   * *Qu’est-ce que Lucie fait le jeudi?* * *Qui forme le groupe ?* * *Qu’est-ce qu’ils font ?* * *Lucie et meilleure ou pire en école ?* * *Quel est son rêve ?*   Наставник позове пар ученика да усмено изложе своје радове. Затим прелази на 2. задатак на 44. страни. Ученици одговарају на постављена питања, такође у вези са текстом:   1. *Le loisir de Lucie, c’est une activité scolaire.* 2. *C’est un loisir mixte.* 3. *L’échouffement, c’est une préparation.* 4. *Grâce à cet atelier, Lucie a maintenant de bonnes notes.*   Наставник позива ученике да и они учествују у позоришним активностима.    Наставник ученике подели у 4 групе. Свакој групи даје око десетак реченица које једна са другом неће бити директно повезане, али могу уколико се добро распореде, формирати дијалог. Задатак ученика је да за десетак минута направе такав распоред, сцену и поделу улога, да представе своју мини представу осталим ученицима.    Очекује се да ће ученици, без обзира што су им реченице исте, направити сасвим различите дијалоге. Ученицима је важно напоменути да имају потпуну слободу приликом импровизације.   1. *Tu fais quoi?* 2. *Je vais rester ici.* 3. *Je ne crois pas.* 4. *C’est une blague.* 5. *Julie et Patrick aussi.* 6. *Ah, je repare ma voiture.* 7. *Je sais faire ça.* 8. *Tu vas où ça ?* 9. *Tu entends la sonnerie.* 10. *Quelle bruit ?*   Ученици по групама изводе своје представе. Наставник похваљује ученике који су се најбоље снашли. | | | |
| Завршни део:  (5 минута) | На крају самог часа, наставник са ученицима дискутује о извођењу представа, зашто је битно глумити у представама, чему треба тежити, који је циљ.    Наставник такође упознаје ученике са фестивалима који се одржавају и позива ученике да учествују у стварању представа. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |